

Programul Regional 2021-2027

| PRIORITATEA 5 - O REGIUNE EDUCATĂ | | | | Indicatii pentru evaluatorii independenti |
|--|--|--|---------|--|
| Obiectivul Specific 4.2 - Îmbunătățirea accesului la servicii și favorabile incluziunii și de calitate în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii accesibile, inclusiv prin promovarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și online (FEDR) | | | | |
| Anexa - Grila de evaluare tehnică și financiară- învățământul liceal tehnic | | | | |
| Criteriu/ Subcriteriu | | | Punctaj | |
| 1 | Contribuția proiectului la realizarea Obiectivului Specific 4.2 aferent Priorității 5 din Programul Regional Sud-Muntenia 2021-2027 | | | 37 |
| 1.1 | Numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ (se alege una din ipoteze: a sau b sau c) | | | 5 |
| Atribuire Punctaj | a. Numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ ≤ 100 elevi | | 1 | Documente verificate: -Cererea finanțare -Adresa emisă de către unitatea de învățământ cu datele extrase din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) Se verifică: informațiile prevăzute în cererea de finanțare si documentele transmise de solicitanți, iar punctajul se va acorda în baza informațiilor obținute din baza de date Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) sau INS. În condițiile în care datele necesare lipsesc sau nu sunt actualizate în SIIIR sau INS, solicitanții pot utiliza si alte surse de date pentru demonstrarea informațiilor, cum ar fi corespondență, inclusiv electronică, de la Ministerul Educației, Inspectorate Școlare, Unitățile de învățământ. |
| | b. Numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ > 100 ≤ 150 elevi | | 3 | |
| | c. Numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ > 150 elevi | | 5 | |
| Definiție | Numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ, la care se adaugă (dacă este cazul) inclusiv numărul numărul de noi locuri create prin realizarea proiectului în cazul unei contrucții noi sau al unei extinderi, se va acorda punctaj pentru capacitatea nou înființată a unității de învățământ urmând regula de mai sus | | | |
| 1.2 | Ponderea cadrelor didactice calificate angajate în unitățile de învățământ (se alege una din ipoteze: a sau b sau c) | | | 3 |
| Atribuire Punctaj | a. Dacă ponderea cadrelor didactice calificate angajate în unitatea de învățământ este < 25% din totalul profesorilor angajați în unitatea de învățământ | | 1 | Documente verificate: -Cererea finanțare -Adresa emisă de către unitatea de învățământ cu datele extrase din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) Se verifică: ponderea cadrelor didactice calificate angajate în unitatea de învățământ obținuta din baza de date Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR). În condițiile în care datele necesare lipsesc sau nu sunt actualizate în SIIIR sau INS, solicitanții pot utiliza si alte surse de date pentru demonstrarea informațiilor, cum ar fi corespondență, inclusiv electronică, de la Ministerul Educației, Inspectorate Școlare, Unitățile de învățământ. |
| | b. Dacă ponderea cadrelor didactice calificate angajate în unitatea de învățământ este ≥ 25% și < 50% din totalul profesorilor angajați în unitatea de învățământ | | 2 | |
| | c. Dacă ponderea cadrelor didactice calificate angajate în unitatea de învățământ ≥ 50% din totalul profesorilor angajați în unitatea de învățământ | | 3 | |
| Definiție | Cadrele didactice calificate angajate în unitățile de învățământ sunt considerate cadrele didactice care au promovat examenul de definitivat. Pentru unitățile de învățământ nou înfiintate se calculează raportul procentual dintre numărul cadrelor didactice fără pregătire și numărul total de cadre didactice ale unității de învățământ la care va fi arondată/la nivel de UAT (după caz). | | | |
| 1.3 | Rata de absolvire a ciclului liceal (se alege una din ipoteze: a sau b sau c) | | | 3 |
| Atribuire Punctaj | a. Propunerile de proiecte de investiții într-o unitate de învățământ cu o rată de absolvire ≤ 75% | | 1 | Documente verificate: -Cererea finanțare -Adresa emisă de către unitatea de învățământ cu datele extrase din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) Se verifică: Rata de absolvire a ciclului liceal obținuta din baza de date Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR). În condițiile în care datele necesare lipsesc sau nu sunt actualizate în SIIIR se pot utiliza alte surse de date pentru demonstrarea informațiilor, cum ar fi corespondență, inclusiv electronică, de la Ministerul Educației, Inspectorate Școlare, Unitățile de învățământ. |
| | b. Propunerile de proiecte de investiții într-o unitate de învățământ cu o rată de absolvire >75% ≤ 80% | | 2 | |
| | c. Propunerile de proiecte de investiții într-o unitate de învățământ cu o rată de > 80 % | | 3 | |
| Definiție | Acest subcriteriu este definit ca proporția elevilor înscriși într-un an școlar în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, care au promovat. Pentru unitățile de învățământ nou înfiintate se calculează raportul procentual dintre numărul de elevi înscriși în clasa terminală a ciclului de învățământ și numărul de elevi promovați la finalul ciclului de învățământ al unității de învățământ la care va fi arondată/la nivel de UAT (după caz). | | | |
| 1.4 | Învățământul dual (punctaj cumulativ) | | | 8 |
| Atribuire Punctaj | a. Unitatea școlară are în vedere în cadrul învățământului profesional și tehnic și forma de organizare de tipul învățământului dual (sistemul tripartit reglementat de Ordinul nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual) | | 4 | Documente verificate: -Cererea finanțare -Adresa emisă de către unitatea de învățământ sau Inspectoratul Scolar Se verifică: forma de organizare în cadrul unitatii școlare si se pot utiliza alte surse de date pentru demonstrarea informațiilor, cum ar fi corespondență, inclusiv electronică, de la Ministerul Educației, Inspectorate Școlare, Unitățile de învățământ. |
| | b. Unitatea școlară nu are în vedere forma de organizare de tipul învățământului dual însă are încheiate contracte/colaborari cu operatori economici/ instituții publice pentru organizarea și desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic | | 4 | |

| | | | | |
|------|--------------------------|--|----|---|
| | <i>Definiție</i> | In cadrul acestui criteriu sunt punctate investițiile în învățământul profesional și tehnic organizat sub forma învățământului dual sau în afara sistemului dual, ce promovează colaborarea cu mediul de afaceri, pentru desfășurarea activităților de practică, ucenicie, inclusiv la sediul agentului economic partener, astfel încât să se asigure o pregătire a elevilor corelată cu nevoile pieței muncii. Punctajul este cumulativ | | |
| 1.5 | | Apartenența unității școlare de o localitate marginalizată (se alege una din ipoteze) | 6 | |
| | <i>Atribuire Punctaj</i> | Se va puncta dacă infrastructura care se regăsește într-o localitate marginalizată (conform Atlasului zonelor urbane marginalizate și Atlasului zonelor rurale marginalizate și al dezvoltării umane locale din România) | 6 | Documente verificate: -Cererea finanțare Se verifică: Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate https://documents1.worldbank.org/curated/en/237481467118655863/pdf/106653-ROMANIAN-PUBLIC-PI-6-Atlas-lunie2016.pdf |
| | | Dacă infrastructura NU se regăsește într-o localitate marginalizată, nu se acorda punctaj | 0 | Se verifică: Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate https://documents1.worldbank.org/curated/en/857001468293738087/pdf/882420WP0P1430085232B000U00900Atlas.pdf |
| 1.6 | | Activități extracurriculare (se alege una din ipoteze) | 6 | |
| | <i>Atribuire Punctaj</i> | Cererea de finanțare vizează asigurarea facilităților necesare, spații, dotări pentru programele de sprijin/remediere, programelor de tipul „A doua șansă”, programe de formare profesională a adulților, sau în unitatea de infrastructură educațională se desfășoară deja aceste programe. | 6 | Documente verificate: -Cererea finanțare -Adresa emisă de către unitatea de învățământ cu datele extrase din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) Se verifică: asigurarea facilităților dedicate activităților extracurriculare obținute din baza de date Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR). În condițiile în care datele necesare lipsesc sau nu sunt actualizate în SIIR se pot utiliza alte surse de date pentru demonstrarea informațiilor, cum ar fi corespondență, inclusiv electronică, de la Ministerul Educației, Inspectorate Școlare, Unitățile de învățământ. |
| | | Cererea de finanțare NU vizează asigurarea facilităților necesare, spații, dotări pentru programele de sprijin/remediere, programelor de tipul „A doua șansă”, programe de formare profesională a adulților, sau în unitatea de infrastructură educațională NU se desfășoară aceste programe | 0 | |
| 1.7 | | Contribuția proiectului la reducerea decalajului urban-rural (se alege una din ipoteze) | 6 | |
| | <i>Atribuire Punctaj</i> | Se va puncta dacă infrastructura care se regăsește într-o localitate din mediul rural | 6 | Documente verificate: -Cererea finanțare, secțiunea Localizare proiect Se verifică: dacă infrastructura care se regăsește într-o localitate din mediul rural |
| | | Nu se va puncta dacă infrastructura care se regăsește într-o localitate din mediul urban | 0 | |
| 2 | | Calitatea și maturitatea proiectului (punctaj cumulativ) | 25 | |
| 2.1. | | Gradul de pregătire/ maturitate a proiectului (a diferitelor faze ale proiectului) (se alege una din ipoteze: a sau b) | 3 | Documente verificate: |
| | <i>Atribuire Punctaj</i> | a. Contractul de lucrări de execuție nu este semnat | 0 | •Contract de execuție lucrări |
| | | b. Contractul de lucrări de execuție este semnat | 3 | Se verifică: existența contractului de execuție lucrări ce poate dovedi maturitatea proiectului |
| 2.2. | | Calitatea documentației (punctaj cumulativ) | 12 | |
| | <i>Atribuire Punctaj</i> | a. Piese scrise sunt corelate și respectă concluziile din studiile de teren, expertiza tehnică, documentația privind imunizarea la schimbările climatice etc. Părțile desenate sunt complete și corespund cu părțile scrise (memoriile tehnice pe specialități, caietele de sarcini și Formularele F1, F2 și F3). | 3 | Documente verificate: Formularul cererii de finanțare Documentația tehnico-economică Declarația Unică |
| | | b. Soluția tehnică propusă este una inovatoare, care propune utilizarea de materiale ecologice, fiabile și durabile, precum și standardele de calitate pentru infrastructura educațională. | 6 | Autorizație de construire, emisă pentru realizarea investiției, în termen de valabilitate, dacă nu este emis ordinul de începere al lucrărilor. |
| | | c. Datele sunt suficiente, corecte și justificate. Memoriile tehnice pe specialități sunt corelate cu Memoriul Tehnic General. Eșalonarea costurilor este corelată cu graficul de realizare a investiției. Graficul de realizare a investiției este corelat cu calendarul activităților din cadrul cererii de finanțare. | 3 | Se verifică: -dacă documentațiile de urbanism sunt emise pentru investiția propusă așa cum este ea descrisă în cererea de finanțare și documentația tehnico-economică; -dacă informațiile sunt corect completate în secțiunea Localizare proiect din CF în corelare cu AC și documentația tehnico-economică -se va ține cont de observațiile formulate în grila de verificare a PT. |
| 2.3 | | Calitatea proiectului: Corelarea bugetului proiectului cu activitățile și obiectivele acestuia, precum și cu documentația tehnico-economică și soluția tehnică inovatoare și studiile anexate documentației tehnico-economice (punctaj cumulativ) | 10 | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| | <p>a. Valorile prevăzute în bugetul proiectului sunt bine fundamentate, sunt justificate prin documente relevante, sunt corelate cu obiectivele proiectului, activitățile prevăzute, resursele alocate/estimate și cu valorile estimate ale achizițiilor publice.</p> <p>b. Documentele care stau la baza fundamentării bugetului eligibil sunt elaborate pe baza unor surse verificabile și țin cont de prevederile ghidului solicitantului în ceea ce privește încadrarea corectă a tipurilor de cheltuieli. Valoarea categoriilor de lucrări din devizul pe obiect este fundamentată în proporție de 100% pe baza cantităților de lucrări și a prețurilor acestora (pe baza unor surse verificabile și realiste). Valorile estimate ale dotărilor/echipamentelor sunt fundamentate în proporție de 100% în baza ofertelor/studiilor de piață etc.</p> <p>c. Există corespondență între Devizul General aferent investiției și bugetul proiectului, iar achiziționarea lucrărilor/serviciilor/echipamentelor prevăzute în proiect este necesară și oportună, conform obiectivelor proiectului</p> | <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> | <p>Documente verificate: -Formularul cererii de finanțare -Devizul general -Lista de echipamente și/sau lucrări cu încadrarea acestora pe categorii de cheltuieli eligibile /ne-eligibile -Nota de fundamentare a costurilor proiectului propus, însoțită de documente justificative (de exemplu: studii de piață, oferte de preț, liste de cantități, prețuri unitare provenite din surse verificabile și obiective, prețuri existente în SEAP, fără a se limita la exemplele date) -Dacă prin proiect se achiziționează teren necesar implementării investiției propuse, se va atașa raportul expertului ANEVAR privind valoarea terenului achiziționat</p> <p>Se verifică: încadrarea cheltuielilor, pragurile cheltuielilor, corelarea între documentele de mai sus, corectitudinea estimării costurilor.</p> |
| 3 | Respectarea principiilor privind egalitatea de șanse, de gen, nediscriminarea, accesibilitatea și dezvoltarea durabilă (punctaj cumulativ) | 10 | |
| | 3.1. Egalitate de șanse, nediscriminare, desegregare (punctaj cumulativ) | 7 | |
| | <p><i>Atribuire Punctaj</i></p> <p>a. Proiectul implementează măsuri în ceea ce privește egalitatea de șanse, gen, nediscriminarea, conform legislației naționale în vigoare în corelare cu Carta Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene și Convenția ONU privind Drepturile Persoanelor cu Handicap. Proiectul prevede realizarea unor <u>adaptări suplimentare față de cerințele minime favorabile incluziunii și diversității</u>, ce decurg din Ordinul Nr. 189 din 2013 pentru aprobarea reglementării tehnice "Normativ privind adaptarea clădirilor civile și spațiului urban la nevoile individuale ale persoanelor cu handicap, indicativ NP 051-2012 - Revizuire NP 051/2000",</p> <p>b. Proiectul promovează utilizarea de noi tehnologii, inclusiv tehnologii informatice și de comunicații, dispozitive de suport pentru mobilitate, dispozitive și tehnologii asistive, adecvate persoanelor cu dizabilități, acordând prioritate tehnologiilor cu prețuri accesibile (spre exemplu: sisteme de asistență ambientală pentru asistarea aparatului auditiv și tehnologiilor cu bucle de inducție etc.).</p> <p>c. Proiectul prevede implicarea persoanelor vârstnice sau cu dizabilități în calitate de angajați/colaboratori/voluntari</p> <p>d. Proiectul vizează măsuri pentru integrare/desegregare/sprijin pentru elevii/adulții din grupurile marginalizate pe baza etniei, dizabilității și CES, statutul socio-economic al părinților/familiei etc.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> | <p>Documente verificate: • Formularul cererii de finanțare • Declarația Unică • Declarația DNSH • Documentația tehnico - economică</p> <p>Se verifică: dacă proiectul respectă legislația națională și comunitară în domeniile egalității de șanse, de gen, nediscriminare, accesibilitate, dezvoltare durabilă.</p> <p>Evaluatorii vor avea în vedere: • legislația aplicabilă în domeniul egalității de șanse, de gen, nediscriminare, accesibilitate, dezvoltare durabilă; • dacă documentația privind imunizarea la schimbările climatice respectă metodologia de întocmire anexată ghidului, dacă este asumată de către reprezentantul legal cât și de expertul cu competențe specifice în domeniul mediului care a întocmit documentația și dacă concluziile documentației se regăsesc în documentația tehnico-economică și în cererea de finanțare</p> |
| | 3.2. Dezvoltarea durabilă (punctaj cumulativ) | 3 | |
| | <p><i>Atribuire Punctaj</i></p> <p>a. Proiectul prevede măsuri de intervenție cu impact minim asupra mediului înconjurător, măsuri prietenoase cu mediul, folosirea eficientă a resurselor (utilizarea de materiale ecologice, reciclabile, care nu întrețin arderea, prevenirea și controlul poluării aerului, apei, solului, materiale sustenabile etc.)</p> <p>b. Proiectul prevede instalarea unor sisteme alternative de producere a energiei din surse regenerabile de energie.</p> | <p>2</p> <p>1</p> | |
| 4 | Contribuția proiectului la neutralitatea climatică (se va alege una din ipoteze 4.1 sau 4.2 sau 4.3) | 3 | |
| | 4.1 Proiectul determină o reducere a emisiilor de echivalent CO2 în aria de studiu a proiectului ≥ 3%, fără a genera o creștere a acestor emisii în afara ariei de studiu | 3 | Documente verificate: • Formularul cererii de finanțare |
| | 4.2 Proiectul determină o reducere a emisiilor de echivalent CO2 în aria de studiu a proiectului între 2% și 3%, fără a genera o creștere a acestor emisii în afara ariei de studiu | 2 | • Documentația de imunizare, • Documentația tehnico-economică PT |
| | 4.3 Proiectul determină o reducere a emisiilor de echivalent CO2 în aria de studiu a proiectului între 1% și 2%, fără a genera o creștere a acestor emisii în afara ariei de studiu | 1 | Se verifică: procentul reducerii emisiilor de echivalent CO2 în aria de studiu a proiectului, fără a genera o creștere a acestor emisii în afara ariei de studiu |
| | <i>Atribuire Punctaj</i> Se vor puncta contribuțiile care depășesc cerințele minime legale, respectiv care au o contribuție suplimentară față de minimul impus de legislație. | | |
| 5 | Contribuția proiectului la reziliența în fața schimbărilor climatice (se va alege una din ipoteze 5.1 sau 5.2 sau 5.3) | 3 | |
| | 5.1 Proiectul prezintă capacitate ridicată de adaptare în fața schimbărilor climatice | 3 | Documente verificate: |
| | 5.2 Proiectul prezintă capacitate medie de adaptare în fața schimbărilor climatice | 2 | • Formularul cererii de finanțare |
| | 5.3 Proiectul prezintă capacitate scăzută de adaptare în fața schimbărilor climatice | 0 | • Documentația de imunizare, • Documentația tehnico-economică PT |

| | | | | |
|---|-------------------|---|-----|---|
| | Atribuire Punctaj | Proiectele care prezintă capacitate scăzută de adaptare în fața schimbărilor climatice vor fi respinse de la finanțare. Se vor puncta contribuțiile care depășesc cerințele minime legale, respectiv care au o contribuție suplimentară față de minimul impus de legislație. | | Documentația tehnică/economică Se verifică: capacitatea de adaptare a proiectului în fața schimbărilor climatice |
| 6 | | Complementaritatea cu alte investiții (punctaj cumulativ) | 10 | |
| | 6.1 | Proiectul este complementar cu alte proiecte din cadrul PR SM sau alte proiecte din cadrul POCIDIF, PNDR, PNS, POIS, PNRR, INTERREG VI A RO-BG, Europa Digitală și InvestEU | 3 | |
| | 6.2 | Proiectul este complementar în special cu proiecte de tip FSE+, POEO, Erasmus+, Corpul European de Solidaritate, PTD, PCEDV, Orizont Europa | 5 | Documente verificate: • Formularul cererii de finanțare Se verifică: complementaritatea cu alte investiții și realizarea de activități specifice SUERD |
| | 6.3 | Proiectul propune realizarea de activități de cooperare la nivel interregional, transfrontaliere, internaționale și intersectoriale cu alte regiuni din EU, activități ce pot contribui activ la atingerea Planului de Acțiune SUERD, AP9, Acțiunea 5 și Acțiunea 8. | 2 | |
| 7 | | Capacitatea financiară și operațională a solicitantului (punctaj cumulativ) | 10 | |
| | 7.1 | Gradul total de îndatorare al solicitantului (se alege una din ipoteze: a sau b sau c) | 5 | |
| | Atribuire Punctaj | a. Gradul total de îndatorare ≤ 20% | 5 | |
| | | b. 20% < Gradul total de îndatorare ≤ 30% | 3 | |
| | | c. 30% < Gradul de îndatorare | 1 | |
| | 7.2 | Capacitate operațională (se alege una din ipoteze: a sau b) | 5 | |
| | Atribuire Punctaj | a. Solicitantul are o strategie clară pentru monitorizarea implementării și post-implementării proiectului, există o clară repartizare a sarcinilor în acest sens, proceduri și un calendar al activităților de monitorizare. În cadrul organizației solicitantului există proceduri de verificare/ supervizare a activității echipei de proiect. | 5 | Documente verificate: • Formularul cererii de finanțare • Fișele de post și decizia de numire a membrilor • CV-urile echipei desemnate pentru implementarea proiectului |
| | | b. Solicitantul are prevăzute o serie de proceduri pentru monitorizarea implementării și post-implementării proiectului și un calendar al activităților de monitorizare, dar nu există o strategie clară. La nivelul organizației solicitantului nu există proceduri specifice de verificare/ supervizare a activității echipei de proiect | 2 | • Documentele doveditoare privind implementarea de proiecte finanțate din fonduri publice, dacă solicitantul a mai gestionat proiecte de complexitate și valoare similare cu ceea ce se propune prin cererea de finanțare |
| 8 | | Concordanța cu documentele strategice relevante. Relevanța proiectului față de strategiile enunțate în ghidul solicitantului. | 2 | Documente verificate: • Formularul cererii de finanțare Se verifică: Extrasele din strategiile relevante |
| | Total | | 100 | |

| |
|---|
| Notă: |
| An școlar de referință: 2021-2022 |
| Sursa de date: Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) |
| Nivel de agregare: Unitate administrativ-teritorială - UAT |

Programul Regional 2021-2027

| PRIORITATEA 5 - O REGIUNE EDUCATĂ | | | | Observații | |
|---|--|--|---------|--|---|
| Obiectivul Specific 4.2 - Îmbunătățirea accesului la servicii favorabile incluziunii și de calitate în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii accesibile, inclusiv prin promovarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și online (FEDR) | | | | | |
| Anexa - Grila de evaluare tehnică și financiară- grila aplicabilă Centrelor Regionale de Formare Profesională a Adulților (CRFPA) | | | | | |
| Criteriu/ Subcriteriu | | | Punctaj | | |
| 1 | Criteriul - Contribuția proiectului la realizarea Obiectivului Specific 4.2 | | | 32 | |
| 1.1 | Numărul programelor de formare profesională oferite în corelare cu cerințele actuale de pe piața muncii (în baza standardelor ocupaționale avizate de ANC) (se alege una din ipoteze: a sau b sau c) | | | 6 | |
| Atribuire Punctaj | a. Numărul programelor oferite de CRFPA în corelare cu cerințele actuale de pe piața muncii ≤ 20 programe | | 1 | Se verifică:Documente probatoare/autorizații din care sa reiasa numărul programelor oferite de CRFPA în corelare cu cerințele actuale de pe piața muncii. | |
| | b. Numărul programelor oferite de CRFPA în corelare cu cerințele actuale de pe piața muncii > 20 ≤ 30 programe | | 3 | | |
| | c. Numărul programelor oferite de CRFPA în corelare cu cerințele actuale de pe piața muncii > 30 programe | | 6 | | |
| Definiție | CRFPA este autorizat de catre Autoritatea Nationala pentru Calificari sa desfasoare programe de formare profesionala (cursuri de calificare, initiere sau perfectionare), iar proiectul va fi punctat în funcție de numărul programelor oferite în corelare cu cerințele actuale de pe piața muncii. Astfel, solicitantul va justifica în cadrul cererii de finanțare care sunt cerințele pieței și cum adresează programele de formare profesionala aceste cerințe. | | | | |
| 1.2 | Rata de promovabilitate a programelor de formare profesională a adulților (se alege una din ipoteze: a sau b sau c) | | | 6 | |
| Atribuire Punctaj | a. Procentul promovabilității adulților care s-au înscris la programele organizate de CRFPA ≤ 75% | | 1 | Se verifică: Documente doveditoare din care sa reiasa procentul promovabilității adulților care s-au înscris la programele organizate de CRFPA | |
| | b. Procentul promovabilității adulților care s-au înscris la programele organizate de CRFPA >75% ≤ 80% | | 3 | | |
| | c. Procentul promovabilității adulților care s-au înscris la programele organizate de CRFPA > 80 % | | 6 | | |
| Definiție | Acest subcriteriu este definit ca proporția adulților înscriși la cursul CRFPA care au finalizat cursul. | | | | |
| 1.3 | Apartenența de o localitate marginalizată (se alege una din ipoteze) | | | 10 | |
| Atribuire Punctaj | Se va puncta dacă CRFPA organizează cursuri de formare profesională dedicate persoanelor domiciliat într-o localitate marginalizată (conform Atlasului zonelor urbane marginalizate și Atlasului zonelor rurale marginalizate și al dezvoltării umane locale din România). | | 10 | Se verifică: Documente doveditoare din care sa reiasa dacă CRFPA organizează cursuri de formare profesională dedicate persoanelor domiciliat într-o localitate marginalizată | |
| | NU se va puncta dacă CRFPA nu organizează cursuri de formare profesională dedicate persoanelor domiciliat într-o localitate marginalizată (conform Atlasului zonelor urbane marginalizate și Atlasului zonelor rurale marginalizate și al dezvoltării umane locale din România). | | 0 | | |
| 1.4 | Dobândirea de competențe digitale (punctaj cumulativ) | | | 10 | |
| Atribuire Punctaj | a. CRFPA oferă programe de formare profesională pentru dobândirea de competențe digitale în domeniul educației | | 4 | Se verifică: Documente doveditoare din care sa reiasa dacă CRFPA oferă programe de formare profesională în vederea dobândirii/ menținerii/ ridicării nivelului de competente digitale (inclusiv recalificare profesionala) privind: sistemul educațional, inclusiv/ alfabetizarea digitală, tranziția industrială, antreprenariat, ecologie. | |
| | b. CRFPA oferă programe de formare profesională pentru dobândirea de competențe privind incluziunea digitală/ alfabetizare digitală | | 3 | | |
| | c. CRFPA oferă programe de formare profesională pentru dobândirea de competențe digitale în domeniul tranziției industriale/ antreprenariat/ ecologie | | 3 | | |
| Definiție | Se va puncta dacă CRFPA oferă programe de formare profesională în vederea dobândirii/ menținerii/ ridicării nivelului de competente digitale (inclusiv recalificare profesionala) privind: sistemul educațional, inclusiv/ alfabetizarea digitală, tranziția industrială, antreprenariat, ecologie. | | | | |
| 2 | Calitatea și maturitatea proiectului (punctaj cumulativ) | | | 30 | |
| 2.1. | Gradul de pregătire/ maturitate a proiectului (a diferitelor faze ale proiectului) (se alege una din ipoteze: a sau b) | | | 5 | Se verifică: existenta contractului de execuție lucrări ce poate dovedi maturitatea proiectului |
| Atribuire Punctaj | a. Contractul de lucrări de execuție nu este semnat | | 0 | | |
| | b. Contractul de lucrări de execuție este semnat | | 5 | | |

| | | | |
|-------------------|---|----|--|
| 2.2. | Calitatea documentației (punctaj cumulativ) | 14 | Documente verificate: |
| Atribuire Punctaj | a. Piese scrise sunt corelate și respectă concluziile din studiile de teren, expertiza tehnică, documentația privind imunizarea la schimbările climatice etc. Părțile desenate sunt complete și corespund cu părțile scrise (memoriile tehnice pe specialități, caietele de sarcini și Formularele F1, F2 și F3). | 4 | Formularul cererii de finanțare Documentația tehnico-economică Declarația Unică |
| | b. Soluția tehnică propusă este una inovatoare, care propune utilizarea de materiale ecologice, fiabile și durabile, precum și standardele de calitate pentru infrastructura educațională. | 6 | Autorizație de construire, emisă pentru realizarea investiției, în termen de valabilitate, dacă nu este emis ordinul de începere al lucrărilor. |
| | c. Datele sunt suficiente, corecte și justificate. Memoriile tehnice pe specialități sunt corelate cu Memoriul Tehnic General. Eșalonarea costurilor este corelată cu graficul de realizare a investiției. Graficul de realizare a investiției este corelat cu calendarul activităților din cadrul cererii de finanțare. | 4 | Se verifică: -dacă documentațiile de urbanism sunt emise pentru investiția propusă așa cum este ea descrisă în cererea de finanțare și documentația tehnico-economică; -dacă informațiile sunt corect completate în secțiunea Localizare proiect din CF în corelare cu AC și documentația tehnico-economică -se va ține cont de observațiile formulate în grila de verificare a PT. |
| 2.3 | Calitatea proiectului: Corelarea bugetului proiectului cu activitățile și obiectivele acestuia, precum și cu documentația tehnico-economică și soluția tehnică inovatoare și studiile anexate documentației tehnico-economice (punctaj cumulativ) | 11 | Documente verificate: |
| | a. Valorile prevăzute în bugetul proiectului sunt bine fundamentate, sunt justificate prin documente relevante, sunt corelate cu obiectivele proiectului, activitățile prevăzute, resursele alocate/estimate și cu valorile estimate ale achizițiilor publice. | 4 | -Formularul cererii de finanțare -Devizul general |
| | b. Documentele care stau la baza fundamentării bugetului eligibil sunt elaborate pe baza unor surse verificabile și țin cont de prevederile ghidului solicitantului în ceea ce privește încadrarea corectă a tipurilor de cheltuieli. Valoarea categoriilor de lucrări din devizul pe obiect este fundamentată în proporție de 100% pe baza cantităților de lucrări și a prețurilor acestora (pe baza unor surse verificabile și realiste). Valorile estimate ale dotărilor/echipamentelor sunt fundamentate în proporție de 100% în baza ofertelor/studiilor de piață etc. | 4 | -Lista de echipamente și/sau lucrări cu încadrarea acestora pe categorii de cheltuieli eligibile /ne-eligibile -Nota de fundamentare a costurilor proiectului propus, însoțită de documente justificative (de exemplu: studii de piață, oferte de preț, liste de cantități, prețuri unitare provenite din surse verificabile și obiective, prețuri existente în SEAP, fără a se limita la exemplele date) |
| | c. Există corespondență între Devizul General aferent investiției și bugetul proiectului, iar achiziționarea lucrărilor/serviciilor/echipamentelor prevăzute în proiect este necesară și oportună, conform obiectivelor proiectului | 3 | -Dacă prin proiect se achiziționează teren necesar implementării investiției propuse, se va atașa raportul expertului ANEVAR privind valoarea terenului achiziționat Se verifică: încadrarea cheltuielilor, pragurile cheltuielilor, corelarea între documentele de mai sus, corectitudinea estimării costurilor. |
| 3 | Respectarea principiilor privind dezvoltarea durabilă, accesibilitatea, egalitatea de șanse, de gen, nediscriminarea (punctaj cumulativ) | 10 | |
| 3.1. | Egalitate de șanse, nediscriminare, desegregare (punctaj cumulativ) | 7 | |
| Atribuire Punctaj | a. Proiectul implementează măsuri în ceea ce privește egalitatea de șanse, gen, nediscriminarea, conform legislației naționale în vigoare în corelare cu Carta Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene și Convenția ONU privind Drepturile Persoanelor cu Handicap. Proiectul prevede realizarea unor adaptări suplimentare față de cerințele minime favorabile incluziunii și diversității, ce decurg din Ordinul Nr. 189 din 2013 pentru aprobarea reglementării tehnice "Normativ privind adaptarea clădirilor civile și spațiului urban la nevoile individuale ale persoanelor cu handicap, indicativ NP 051-2012 - Revizuire NP 051/2000", | 2 | Documente verificate: • Formularul cererii de finanțare • Declarația Unică |
| | b. Proiectul promovează utilizarea de noi tehnologii, inclusiv tehnologii informatice și de comunicații, dispozitive de suport pentru mobilitate, dispozitive și tehnologii asistive, adecvate persoanelor cu dizabilități, acordând prioritate tehnologiilor cu prețuri accesibile (spre exemplu: sisteme de asistență ambientală pentru asistarea aparatului auditiv și tehnologiilor cu bucle de inducție, ascensoare pentru pasageri pre-echipate pentru a permite utilizarea de către persoanele cu dizabilități în timpul evacuărilor de urgență ale clădirilor etc.). | 1 | • Declarația DNSH • Documentația tehnico - economică |
| | c. Proiectul prevede implicarea persoanelor vârstnice sau cu dizabilități în calitate de angajați/colaboratori/voluntari | 1 | Se verifică: dacă proiectul respectă legislația națională și comunitară în domeniile egalității de șanse, de gen, nediscriminare, accesibilitate, dezvoltare durabilă. |
| | d. Proiectul vizează măsuri pentru integrare/desegregare/sprijin pentru pentru adulții din grupurile marginalizate pe baza etniei, dizabilității, statutul socio-economic al familiilor etc. | 3 | Evaluatorii vor avea în vedere: • legislația aplicabilă în domeniul egalității de șanse, de gen, nediscriminare, accesibilitate, dezvoltare durabilă; |
| 3.2 | Dezvoltarea durabilă (punctaj cumulativ) | 3 | • dacă documentația privind imunizarea la schimbările climatice respecta metodologia de întocmire anexată ghidului, dacă este asumată de către reprezentantul legal cât și de expertul cu competențe specifice în domeniul mediului care a întocmit documentația și dacă concluziile documentației se regăsesc în documentația tehnico-economică și în cererea de finanțare |
| Atribuire Punctaj | a. Proiectul prevede măsuri de intervenție cu impact minim asupra mediului înconjurător, măsuri prietenoase cu mediul, folosirea eficientă a resurselor (utilizarea de materiale ecologice, reciclabile, care nu întretin arderea, prevenirea și controlul poluării aerului, apei, solului, materiale sustenabile etc.) | 2 | |
| | b. Proiectul prevede instalarea unor sisteme alternative de producere a energiei din surse regenerabile de energie. | 1 | |
| 4 | Contribuția proiectului la neutralitatea climatică (se va alege una din ipoteze 4.1 sau 4.2 sau 4.3) | 3 | |
| 4.1 | Proiectul determină o reducere a emisiilor de echivalent CO2 în aria de studiu a proiectului $\geq 3\%$, fără a genera o creștere a acestor emisii în afara ariei de studiu | 3 | Documente verificate: • Formularul cererii de finanțare |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|
| 4.2 | | Proiectul determină o reducere a emisiilor de echivalent CO2 în aria de studiu a proiectului între 2% și 3%, fără a genera o creștere a acestor emisii în afara ariei de studiu | 2 | Se verifică: procentul reducerii emisiilor de echivalent CO2 în aria de studiu a proiectului, fără a genera o creștere a acestor emisii în afara ariei de studiu | |
| 4.3 | | Proiectul determină o reducere a emisiilor de echivalent CO2 în aria de studiu a proiectului între 1% și 2%, fără a genera o creștere a acestor emisii în afara ariei de studiu | 1 | | |
| Atribuire Punctaj | | Se vor puncta contribuțiile care depășesc cerințele minime legale, respectiv care au o contribuție suplimentară față de minimul impus de legislație. | | | |
| 5 | | | Contribuția proiectului la reziliența în fața schimbărilor climatice (se va alege una din ipoteze 5.1 sau 5.2 sau 5.3) | 3 | Documente verificate: • Formularul cererii de finanțare • Documentația de imunizare, • Documentația tehnico-economică PT Se verifică: capacitatea de adaptare a proiectului în fața schimbărilor climatice |
| 5.1 | | Proiectul prezintă capacitate ridicată de adaptare în fața schimbărilor climatice | 3 | | |
| 5.2 | | Proiectul prezintă capacitate medie de adaptare în fața schimbărilor climatice | 2 | | |
| 5.3 | | Proiectul prezintă capacitate scăzută de adaptare în fața schimbărilor climatice | 0 | | |
| Atribuire Punctaj | | Proiectele care prezintă capacitate scăzută de adaptare în fața schimbărilor climatice vor fi respinse de la finanțare. Se vor puncta contribuțiile care depășesc cerințele minime legale, respectiv care au o contribuție suplimentară față de minimul impus de legislație. | | | |
| 6 | | | Complementaritatea cu alte investiții realizate din alte priorități ale PR, precum și alte surse de finanțare (punctaj cumulativ) | 10 | Documente verificate: • Formularul cererii de finanțare Se verifică: complementaritatea cu alte investitii si realizarea de activitati specifice SUERD |
| 6.1 | | Proiectul este complementar cu alte proiecte din cadrul PR SM sau alte proiecte din cadrul PCIDIF, PNDR, PNS, PIDS, PNRR, INTERREG VI A RO-BG, Europa Digitală și InvestEU | 3 | | |
| 6.2 | | Proiectul este complementar în special cu proiecte de tip FSE+, PEO, Erasmus+, Corpul European de Solidaritate, PTD, PCEDV, Orizont Europa | 5 | | |
| 6.3 | | Proiectul propune realizarea de activități de cooperare la nivel interregional, transfrontaliere, internaționale și intersectoriale cu alte regiuni din EU, activități ce pot contibui activ la atingerea Planului de Acțiune SUERD, AP9, Acțiunea 5 și Acțiunea 8. | 2 | | |
| 7 | | | Capacitatea financiară și operațională a solicitantului (punctaj cumulativ) | 10 | Documente verificate: • Situațiile financiare anuale, aferente ultimului exercițiu financiar încheiat, depuse/transmise la unitățile teritoriale le Ministerului Finanțelor, conform prevederilor legale Se verifică: Gradul total de îndatorare al solicitantului |
| 7.1 | | Gradul total de îndatorare al solicitantului (se alege una din ipoteze: a sau b sau c) | | 5 | |
| Atribuire Punctaj | | a. | Gradul total de îndatorare ≤ 20% | 5 | |
| | | b. | 20% < Gradul total de îndatorare ≤ 30% | 3 | |
| | | c. | 30% < Gradul de îndatorare | 1 | |
| 7.2 | | Capacitate operațională (se alege una din ipoteze: a sau b) | | 5 | |
| Atribuire Punctaj | | a. Solicitantul are o strategie clară pentru monitorizarea implementării și post-implementării proiectului, există o clară repartizare a sarcinilor în acest sens, proceduri și un calendar al activităților de monitorizare. În cadrul organizației solicitantului există proceduri de verificare/ supervizare a activității echipei de proiect. | | 5 | |
| | | b. Solicitantul are prevăzute o serie de proceduri pentru monitorizarea implementării și post-implementării proiectului și un calendar al activităților de monitorizare, dar nu există o strategie clară. La nivelul organizației solicitantului nu există proceduri specifice de verificare/ supervizare a activității echipei de proiect | | 2 | |
| 8 | | | Concordanța cu documentele strategice relevante. Relevanța proiectului față de strategiile enunțate în Ghidul Solicitantului. | 2 | Documente verificate: • Formularul cererii de finanțare Se verifică: Extrasele din strategiile relevante |
| Total | | | | 100 | |

| |
|--|
| Notă: |
| An școlar de referință: 2021-2022 |
| Sursa de date: Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) |

Nivel de agregare: Unitate administrativ-teritorială - UAT